

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΝΕΑ Του Μαραθώνα

Ένωση Συλλόγων Γονέων & Κηδεμόνων
Δήμου Μαραθώνα

Εκπαιδευτικά Νέα Του Δήμου Μαραθώνα

Η Γενική εικόνα

«Πανδημία» Ένα εργαλείο κατά της Παιδείας

Τράπεζα Θεμάτων

«Πανεπιστημιακή»
Αστυνομία

Εξίσωση Πτυχίων
Ελληνικών Πανεπιστημίων & Κολλεγίων

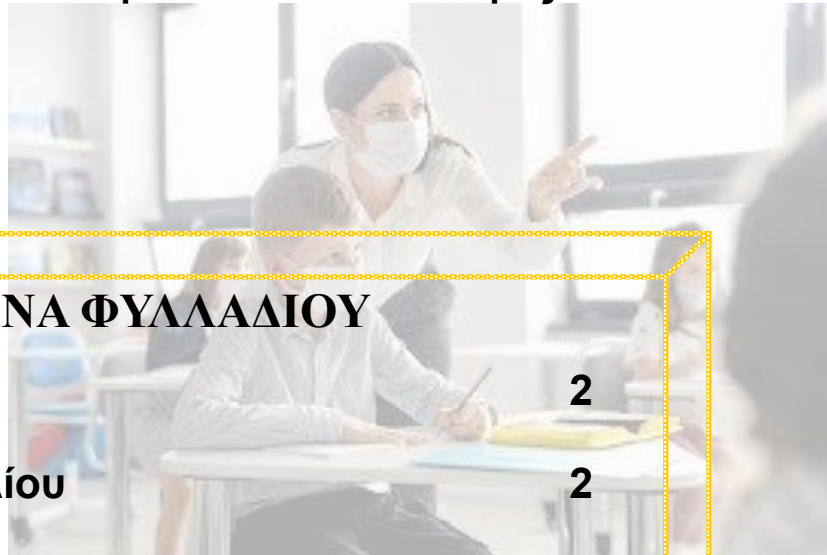
Εφαρμογή βάσης εισαγωγής
στα Πανεπιστήμια

Μαθητές ανά τμήμα

Αγαπητοί Γονείς, Παιδιά, Καθηγητές,

Με αφορμή τις αλλαγές που πραγματοποιούνται στον χώρο της Παιδείας, ξεκινάμε μια προσπάθεια, σε μια πολύ δύσκολη συγκυρία, για να γίνει αυτό το ενημερωτικό φυλλάδιο το μέσο επικοινωνίας των θεμάτων Εκπαίδευσης και Παιδείας του Δήμου Μας. Με αυτόν τον τρόπο θα μαθαίνετε ότι σημαντικό διαδραματίζεται στον χώρο αυτό και έχει αντίκτυπο στα παιδιά μας. Το ενημερωτικό φυλλάδιο αυτό θέλουμε επίσης να γίνει και ένα βήμα των Συλλόγων Γονέων & Κηδεμόνων, των Εκπαιδευτικών και των Μαθητών του Δήμου μας, στο οποίο θα μπορείτε να καταθέτετε τις δράσεις, τα προβλήματα και τις απόψεις σας, σε θέματα που σας ενδιαφέρουν.

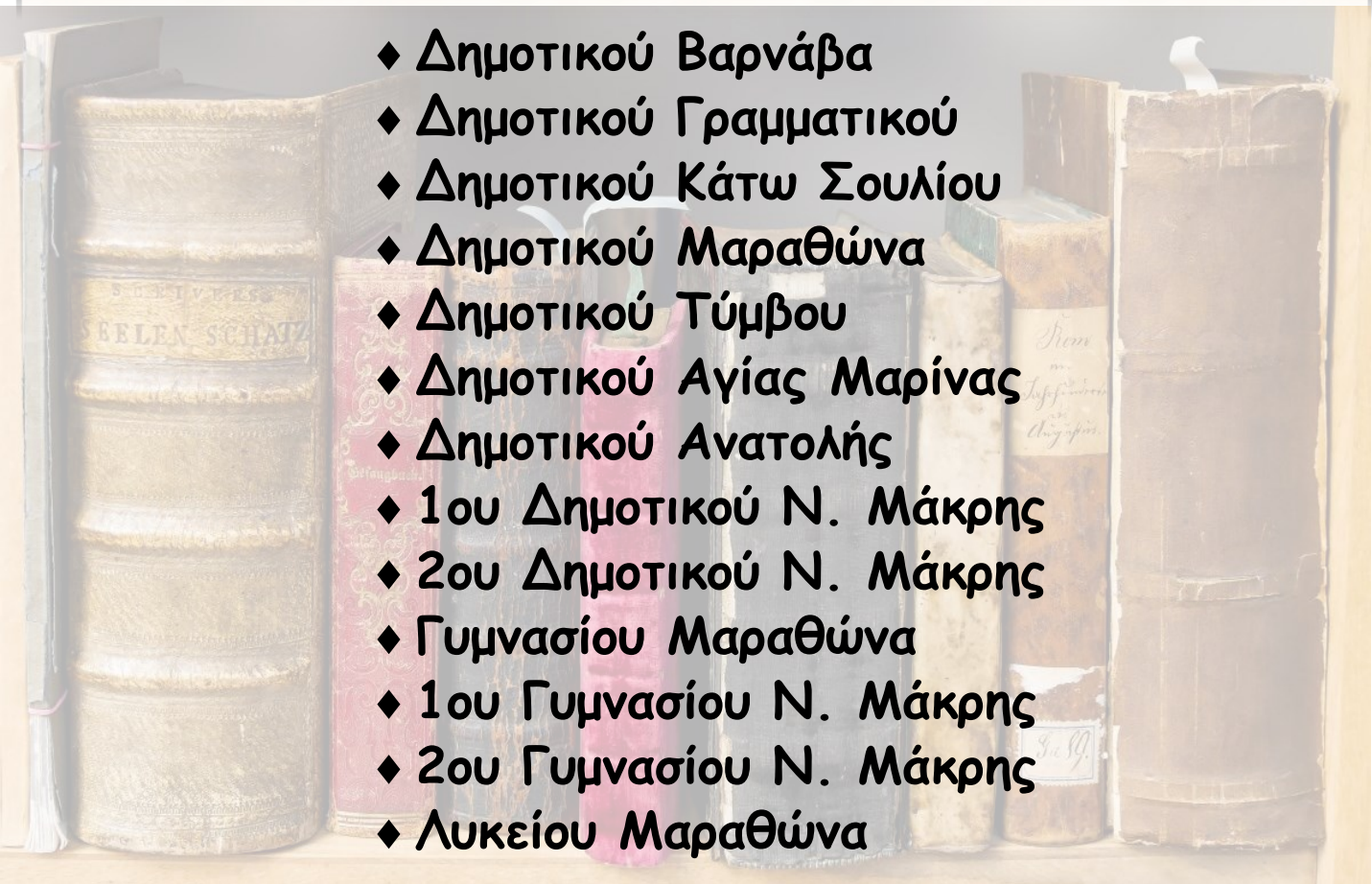
Αποκλειστικό θέμα του πρώτου μας φυλλαδίου οι αλλαγές στον χώρο της Παιδείας και πως επηρεάζουν το μέλλον των παιδιών μας.



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΦΥΛΛΑΔΙΟΥ

i) Τα Μέλη Μας	2
ii) Μέλη Διοικητικού Συμβουλίου	2
iii) Η Γενική εικόνα "Πανδημία" Ένα εργαλείο κατά της Παιδείας	4
iv) Τράπεζα Θεμάτων	5
v) Μαθητές ανά τμήμα	7
vi) Εξίσωση Πτυχίων Ελληνικών Πανεπιστημίων & Κολλεγίων	9
vii) Εφαρμογή βάσης εισαγωγής στα Πανεπιστήμια	12
viii) «Πανεπιστημιακή» Αστυνομία	14

Μέλη Μας Οι Σύλλογοι Γονέων & Κηδεμόνων

- 
- ◆ Δημοτικού Βαρνάβα
 - ◆ Δημοτικού Γραμματικού
 - ◆ Δημοτικού Κάτω Σουλίου
 - ◆ Δημοτικού Μαραθώνα
 - ◆ Δημοτικού Τύμβου
 - ◆ Δημοτικού Αγίας Μαρίας
 - ◆ Δημοτικού Ανατολής
 - ◆ 1ου Δημοτικού Ν. Μάκρης
 - ◆ 2ου Δημοτικού Ν. Μάκρης
 - ◆ Γυμνασίου Μαραθώνα
 - ◆ 1ου Γυμνασίου Ν. Μάκρης
 - ◆ 2ου Γυμνασίου Ν. Μάκρης
 - ◆ Λυκείου Μαραθώνα

Μέλη Διοικητικού Συμβουλίου

ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΨΑΡΟΜΜΑΤΗΣ

ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΜΑΡΙΝΑ ΝΤΕΡΜΠΕΝΤΕΡΗ

ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

ΙΩΑΝΝΑ ΖΟΥΜΑ

ΤΑΜΙΑΣ

ΒΑΣΙΛΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ

ΜΕΛΟΣ

ΔΗΜΟΣ ΧΑΛΚΙΑΣ

Η Γενική Εικόνα "Πανδημία" Ένα εργαλείο κατά της Παιδείας

Θα θέλαμε με λίγα λόγια και αρκετή δόση λογικής, να σας πούμε γιατί πρέπει να είμαστε όλοι αντίθετοι στο «πακέτο» των μέτρων, που προσπαθεί κόντρα σε κάθε λογική να εφαρμόσει η κυβέρνηση.

Αυτό που γίνεται αυτήν την χρονική περίοδο στον χώρο της Παιδείας είναι πρωτόγνωρο. Εν μέσω μιας «εμπόλεμης» κατάστασης λόγω πανδημίας, η εμμονή της Κυβέρνησης να εφαρμόσει μια σειρά από αλλαγές στον χώρο της Παιδείας είναι πέρα για πέρα ύποπτη και δεν μπορεί να μας πείσει για τις «αγνές» της προθέσεις.

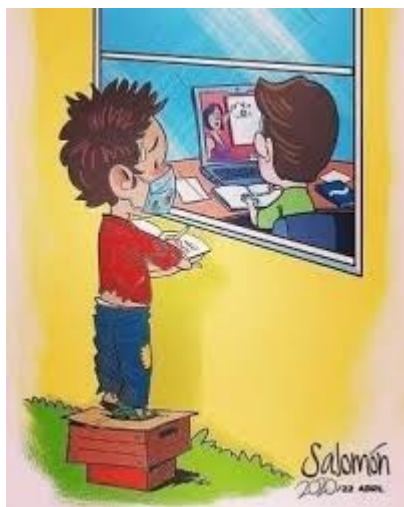
Είναι ολοφάνερο ότι υποβαθμίζει τον χώρο της Παιδείας, ανεξάρτητα με τις δηλώσεις για το αντίθετο.

Τα παιδιά μας βρίσκονται σήμερα στην πιο δύσκολη περίοδο της ζωής τους. Η πανδημία, που χτύπησε και τη χώρα μας, έφερε το σύνολο σχεδόν των μαθητών, εκτός σχολικών αιθουσών. Η προετοιμασία του Υπουργείου ήταν ανύπαρκτη, ενώ υπήρχε ανοχή της κοινωνίας αλλά και ο χρόνος να ετοιμαστούν σχολικές αίθουσες ώστε να γίνεται το μάθημα ανά 15 σύμφωνα με τους ειδικούς, η κυρία Υπουργός Παιδείας καταθέτει, εν μέσω πανδημίας,

νομοσχέδιο που αυξάνει τον αριθμό των μαθητών στους 27 ανά αίθουσα. Αποτέλεσμα αυτού είναι τα σχολεία να παραμείνουν κλειστά για μεγάλο χρονικό διάστημα και τα μαθήματα να γίνονται διαδικτυακά.

Η τηλε-εκπαίδευση παρότι το υπουργείο αυτοθαυμάζεται δεν λειτουργεί για όλα τα παιδιά. Υπάρχει ένα προβληματικό δίκτυο και έλλειψη τεχνολογικών μέσων κυρίως στις αδύναμες οικογένειες. Από στοιχεία που ανακοινώθηκαν ένας στους τέσσερις μαθητές είναι εκτός εκπαιδευτικής διαδικασίας. **Μετά από τόσους μήνες εφαρμογής της τηλε-εξότωσης των παιδιών, το μόνο σίγουρο είναι ότι η εκπαίδευση είναι ελλιπέστατη.**

Ο προβληματισμός των οικογενειών που έχουν απωλέσει την εργασία τους και αδυνατούν να



εξυπηρετήσουν τα ολοένα αυξανόμενα χρέη τους εντείνετε γιατί καλούνται να αντιμετωπίσουν ξαφνικά ένα νέο σύστημα εισαγωγής στα πανεπιστήμια, για το οποίο δεν είναι προετοιμασμένοι και κινδυνεύουν να αποκλειστούν. Αποτέλεσμα, **η δρομολόγηση των μαθητών σε ιδιωτικά ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα με μοναδικό κριτήριο την οικονομική τους δυνατότητα.**

Οι νέοι φοιτητές που θα εισαχθούν στα πανεπιστήμια θα τους υποδεχτεί η αστυνόμευση και οι κάμερες αφού τα πανεπιστήμια αντιμετωπίζονται ως ιδρύματα που δεν παράγουν επιστήμονες αλλά υποθάλλουν εγκληματίες. Η τελευταία αξιολόγηση των Ελληνικών Πανεπιστημίων ήρθε να ανατρέψει την Υπουργό αφού τα Ελληνικά Πανεπιστήμια κατατάχτηκαν σε υψηλές θέσεις παγκοσμίως, παρά τις προσπάθειες να απαξιωθούν από την ίδια την κυβέρνηση.

Πολλά μπορούν να βελιωθούν στο Ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο και πολλά μπορούν να γίνουν προς αυτήν την κατεύθυνση, αλλά αυτές οι αλλαγές που πραγματοποιούνται αυτήν την στιγμή, μόνο απαξίωση μπορούν να φέρουν

Πρέπει Μαθητές - Φοιτητές - Γονείς - Εκπαιδευτικοί, αλλά και ολόκληρη η υγιώς σκεπτόμενη κοινωνία, να αγωνιστούμε συντονισμένα και να μην επιτρέψουμε την υποβάθμιση της Δημοσίας Εκπαίδευσης και της Ελληνικής Παιδείας.



«Μετά από τόσους μήνες εφαρμογής της τηλε-εξότωσης των παιδιών, το μόνο σίγουρο είναι ότι η εκπαίδευση είναι ελλιπέστατη»

Τράπεζα Θεμάτων



Έχοντας ήδη προσπαθήσει μια φορά στο κοντινό παρελθόν η Κυβέρνηση να εφαρμόσει την τράπεζα θεμάτων, επαναφέρει το θέμα, χωρίς να έχει διορθώσει τίποτα από αυτά που προκάλεσαν την **πρώτη παταγώδη αποτυχία** που όλοι θυμόμαστε.

Για να μπορεί να εφαρμοστεί κάτι τέτοιο, αποτελεί προϋπόθεση όλα τα παιδιά να έχουν ίσες ευκαιρίες και επιλογές και να ξεκινάνε από μια κοινή αφετηρία.

Για ποια τράπεζα θεμάτων και ποιες ίσες ευκαιρίες μπορούμε να μιλάμε, όταν για παράδειγμα στα Σχολεία του Δήμου Μαραθώνα υπάρχουν κενές ώρες σε εξεταζόμενα μαθήματα, μέχρι και σήμερα;

Σε ποια ύλη θα εξεταστούν αυτά τα παιδιά μέσω της τράπεζας θεμάτων;

Πόσο ίσο και δίκαιο είναι να διαγωνιστούν στην ίδια ύλη, δύο παιδιά που το ένα είχε Καθηγητή από τις αρχές Σεπτεμβρίου και το άλλο περιμένει ακόμα Καθηγητή;

Ένα ακόμη μεγάλο πρόβλημα με την τράπεζα θεμάτων είναι οι Β αναθέσεις μαθημάτων σε καθηγητές. Για παράδειγμα, ένας καθηγητής Γαλλικών ή Γερμανικών ή Θρησκευτικών υποχρεούται να διδάξει Ιστορία!

Πόσο ίσο και δίκαιο είναι να διαγωνιστούν στην ίδια ύλη, δύο παιδιά που το ένα θα έχει στο μάθημα της Ιστορίας, έναν καθηγητή Γαλλικών ή Γερμανικών ή Θρησκευτικών και το άλλο Φιλολόγο/Ιστορικό.

Όλη αυτή η αφόρητη και άδικη πίεση που ασκεί το Υπουργείο Παιδείας σε Μαθητές και Γονείς, μέσω της Τράπεζας θεμάτων, είναι μαθηματικά βέβαιο ότι θα οδηγήσει πολλά παιδιά νωρίτερα στα φροντιστήρια και οι οικογένειές τους θα έχουν ένα ακόμα οικονομικό φορτίο να σηκώσουν. Αυτό όμως δεν φαίνεται να απασχολεί το Υπουργείο Παιδείας και την Κυβέρνηση.

«Πόσο ίσο και δίκαιο είναι να διαγωνιστούν στην ίδια ύλη, δύο παιδιά που το ένα είχε Καθηγητή από τις αρχές Σεπτεμβρίου και το άλλο περιμένει ακόμα Καθηγητή»

Τράπεζα Θεμάτων

Σε αυτό το μέτρο που πάει να εφαρμοστεί δεν μπορούμε να αναγνωρίσουμε ούτε ένα Παιδαγωγικό όφελος υπό τις παρούσες συνθήκες. Το μοναδικό όφελος που προκύπτει είναι για την ιδιωτική εκπαίδευση. Η εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων, θα οδηγήσει για μία ακόμα φορά την Δημόσια εκπαίδευση ένα σκαλί χαμηλότερα, αφού θα φροντιστηριοποιήσει ακόμα περισσότερο το Δημόσιο Σχολείο.

Μήπως όμως αυτός είναι ο τελικός στόχος;;;

Λύση:

- ♦ Μη εφαρμογή της Τράπεζας θεμάτων, μέχρι να υπάρξουν οι κατάλληλες συνθήκες
- ♦ Καμία έλλειψη Εκπαιδευτικού στην έναρξη της Σχολικής χρονιάς
- ♦ Ενισχυτικά Μαθήματα στα πλαίσια του Δημόσιου Σχολείου
- ♦ Ενίσχυση των σχολικών μονάδων με υλικοτεχνική υποδομή



Μαθητές ανά Τμήμα

Ποιος μπορεί να εξηγήσει, γιατί κατά την διάρκεια της πρώτης καραντίνας τον Μάιο, το Υπουργείο Παιδείας αύξησε σε **27 τους μαθητές ανά τμήμα**, την στιγμή που όλοι καταλαβαίνουμε ότι αυτό δεν είναι ούτε παιδαγωγικά, αλλά ούτε υγειονομικά σωστό.



Έτσι όμως μειώθηκαν τα τμήματα στις σχολικές μονάδες, με αποτέλεσμα τον Σεπτέμβρη να υπάρχει μικρότερη ανάγκη για Εκπαιδευτικούς και, συνεπώς, φαινομενικά λιγότερα διδακτικά κενά. Ακόμα και έτσι, στις αρχές του Οκτώβρη, τα κενά που είχαμε στις 15 Σχολικές Μονάδες του Δήμου μας ήταν **600 ώρες την εβδομάδα !!!**, όταν την προηγούμενη ακριβώς χρονιά, χωρίς την απειλή της COVID-19, υπήρχαν στα Σχολεία του Δήμου μας αντίστοιχα, **οι μισές ώρες «κενών» (310 ώρες ανά εβδομάδα)**. Λυπηρό είναι ότι αυτή η κατάσταση δεν αποτελεί εξαίρεση, αφού αυτό ήταν ένα γενικευμένο φαινόμενο σε ολόκληρη την χώρα, στην έναρξη της φετινής σχολικής χρονιάς. Αυτό αποδεικνύει την παντελής έλλειψη προετοιμασίας μια δύσκολη σχολική χρονιά όπως η φετινή.

Έξι μήνες μετά, με χιλιάδες διδακτικές ώρες χαμένες και με ορατά



τα αποτυπώματα αυτής της ανεύθυνης πολιτικής στον ψυχισμό των Παιδιών μας, το Υπουργείο Παιδείας και η Κυβέρνηση επιμένουν ότι το μόνο μέτρο που απαιτείται είναι η χρήση μάσκας και το «άνοιξε-

κλείσε» των σχολείων και ούτε λόγος δεν γίνεται για δημιουργία νέων αιθουσών διδασκαλίας για αποσυμφόρηση ή για παραπάνω εκπαιδευτικούς.

*ούτε λόγος
δεν γίνεται για
δημιουργία νέων
αιθουσών
διδασκαλίας για
αποσυμφόρηση
ή για παραπάνω
εκπαιδευτικούς*

Μαθητές ανά Τμήμα

Ας σταματήσει επιτέλους αυτή η κοροϊδία της «τηλε-εξόντωσης» των παιδιών μας, που το Υπουργείο κατ' ευφημισμό λέει «τηλε-εκπαίδευση».

Όπως όλοι καταλαβαίνουμε η ζυγαριά της κυβέρνησης και του Υπουργείου «Παιδείας», δεν έγειρε ποτέ προς την πλευρά της αντιμετώπισης των Παιδαγωγικών & Υγειονομικών επιπτώσεων της υγειονομικό-κοινωνικό-οικονομικής κρίσης που ζούμε.

Η Λύση:

Η μόνη Παιδαγωγικά & Υγειονομικά αποδεκτή λύση είναι:

- ♦ Άνοιγμα Σχολείων υπό προϋποθέσεις
- ♦ Τμήματα 15 Μαθητών/τριών
- ♦ Επαναλαμβανόμενα διαγνωστικά test ανίχνευσης για Εκπαιδευτικούς & Μαθητές
- ♦ Θερμομέτρηση κατά την είσοδο στην Σχολική Μονάδα
- ♦ Ενίσχυση με προσλήψεις βοηθητικού προσωπικού για τον καθαρισμό των κτηρίων



Εξίσωση Πτυχίων Ελληνικών Πανεπιστημίων & Κολλεγίων



Το Υπουργείο Παιδείας & η Κυβέρνηση έχει κάνει τα πάντα, από τότε που ανέλαβε καθήκοντα, ώστε να μας πείσει ότι το Ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο, είναι μια πηγή ανομίας και παραβατικότητας, χαμηλού ακαδημαϊκού επιπέδου.

Έχοντας «διαφημίσει» παντού ένα τέτοιο προφίλ στο Ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο και έχοντας προσπαθήσει με αυτόν τον τρόπο να προετοιμάσει το έδαφος, ήρθε σαν συνέχεια η αναμε-

νόμενη και απαράδεκτη εξίσωση των πτυχίων των Ελληνικών Πανεπιστημίων με τα Κολλέγια.

Πως μπορούν να μιλάνε για εξίσωση Πτυχίων 5ετών Πανεπιστημιακών σχολών με 2ετή & 3ετή Κολλέγια, που η αξιολόγηση κανενός Κολλεγίου δεν φτάνει σε επίπεδο, ακόμα και την αξιολόγηση του τελευταίου Δημόσιου Πανεπιστημίου.

Σύμφωνα με την παγκόσμια κατάταξη Πανεπιστημίων του ανεξάρτητου φορέα αξιολόγησης «**Webometrics Ranking of World Universities**» της Ισπανίας και μέλος του **Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)**, παραθέτουμε κάποια παραδείγματα για να γίνει πιο κατανοητό το μέγεθος της εμπάθειας που υπάρχει από το Υπουργείο Παιδείας και την Κυβέρνηση απέναντι στο Δημόσιο Πανεπιστήμιο.

Στον πίνακα, στην πρώτη στήλη η κατάταξη αξιολόγησης στην Ελλάδα, στην δεύτερη η κατάταξη αξιολόγησης στον Κόσμο και στην Τρίτη το όνομα του Πανεπιστημίου ή κολλεγίου.

ranking	World Rank ▲	University
1	180	National and Kapodistrian University of Athens
2	205	Aristotle University of Thessaloniki
3	329	National Technical University of Athens
4	533	University of Patras (incl University of Western Greece)
5	581	University of Ioannina
6	605	University of Crete
7	872	University of Thessaly
8	978	University of the Aegean
9	1007	Democritus University of Thrace
10	1044	Harokopio University of Athens
11	1264	Athens University of Economics and Business
12	1296	Hellenic Open University
13	1311	Technical University of Crete
14	1400	University of Piraeus
15	1550	Agricultural University of Athens
16	1574	University of Macedonia
17	2147	Ionian University
18	2183	University of Peloponnese
19	2196	University of West Attica
20	2427	Panteion University of Political and Social Sciences
21	2537	University of Western Macedonia

Εξίσωση Πτυχίων Ελληνικών Πανεπιστημίων & Κολλεγίων

Στην ίδια λίστα τα Κολλέγια ακολουθούν με μεγάλη διαφορά.

Στην παρακάτω λίστα φαίνονται μόνο τα «καλλίτερα» Κολλέγια, αφού έχουμε πολλά ακόμα στην Ελλάδα με πολύ χαμηλότερη αξιολόγηση.

Το σύνολο της λίστας, καθώς και την μεθοδολογία αξιολόγησης μπορείτε να τα δείτε στο <http://webometrics.info/en/Europe/Greece%20>

ranking	World Rank ▲	University
22	2811	American College of Greece
23	3131	School of Pedagogical and Technological Education
24	5752	International Hellenic University
25	6188	Metropolitan College
26	6542	(1) Hellenic Army Academy
27	6554	Hellenic Mediterranean University
28	6786	American School of Classical Studies at Athens
29	7652	Aegean Omiros College
30	8083	Hellenic Naval Academy
31	8711	American College of Thessaloniki
32	9166	City Unity College
33	9478	Athens School of Fine Arts
34	11826	Mediterranean College
35	11968	(3) CITY College International Faculty University of Sheffield
36	12074	American Farm School Thessaloniki
37	12722	New York College
38	13264	Athens Information Technology
39	13760	College Year in Athens
40	14234	Bca Business Studies
41	14339	Akto Art & Design
42	14903	Hellenic American Education Center

Εξίσωση Πτυχίων Ελληνικών Πανεπιστημίων & Κολλεγίων

Αυτά τα δεδομένα φαίνεται ότι αγνοεί εσκεμμένα το Υπουργείο Παιδείας και η Κυβέρνηση.

Είναι άλλη μια «δουλίτσα» που εκτέλεσε πιστά προς όφελος των Ιδιωτικών Κολλεγίων, που λόγω της γενικότερης κατάστασης είχαν «ξεμείνει» από «πελάτες».

Είναι μία ακόμα προσπάθεια να αποδημήσει και να απαξιώσει το Ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο και κατ' επέκταση γενικότερα την Ελληνική Παιδεία, χωρίς να ενδιαφέρετε για τις επιπτώσεις αυτών των ενεργειών στο μέλλον αυτής της χώρας, γιατί η υποβάθμιση πραγματοποιείται σκαλί – σκαλί και αυτές οι ενέργειες είναι ένα ακόμα σκαλί παρακάτω.

Λύση:

- ♦ Κατάργηση της άνευ όρων εξίσωσης Πανεπιστημιακών πτυχίων, με Κολλεγίων
- ♦ Ενίσχυση του Ελληνικού Δημόσιου Πανεπιστημίου
- ♦ Προϋποθέσεις Ελεύθερης Πρόσβασης
- ♦ Επένδυση στην Υλικο-Τεχνική υποδομή των Δημόσιων Πανεπιστημίων

«Πως
μπορούν
να μιλάνε
για
εξίσωση
Πτυχίων
5ετών
Πανεπιστ
ημακών
σχολών
με 2ετή
& 3ετή
Κολλέγια
»



Εφαρμογή βάσης εισαγωγής στα Πανεπιστήμια

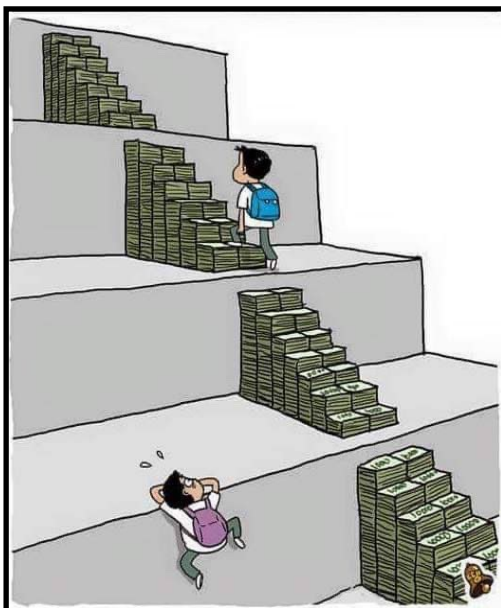


Το Υπουργείο Παιδείας και η Κυβέρνηση υποστηρίζει ότι η βάση εισαγωγής στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Πανεπιστήμια), εφαρμόζεται για να μην μπαίνουν «κακοί» μαθητές χωρίς τα απαραίτητα ακαδημαϊκά προσόντα και για να ανέβει το επίπεδο των Σχολών.

Εν πρώτης ακούγεται «λογικό», αλλά ας το δούμε λίγο καλλίτερα. Οι πανελλαδικές εξετάσεις είναι αποκλειστικά ένα σύστημα (δεν θα εξετάσουμε εδώ αν είναι καλό ή κακό) εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και όχι αξιολόγησης του ευρύτερου ακαδημαϊκού και μορφωτικού επιπέδου των παιδιών. Άρα ως τέτοιο πρέπει να αντιμετωπίζεται.

Θα πρέπει να πούμε σε αυτό το σημείο στο Υπουργείο Παιδείας & την Κυβέρνηση, ότι απόδειξη ακαδημαϊκού επιπέδου είναι η ολοκλήρωση της όποιας Σχολής και η απόκτηση Πτυχίου και σε καμία περίπτωση ο βαθμός εισαγωγής σε αυτήν την Σχολή. Αυτό το τελευταίο φαίνεται να το αγνοούν επιδεικτικά.

«το Πανεπιστήμιο ΔΕΝ υπάρχει μόνο για να διασφαλίσει μια καλή δουλειά στο μέλλον και να δημιουργήσει απλώς «χρήσιμους εργαζόμενους»



Επίσης γιατί θα πρέπει να θεωρήσουμε «λογικό», ένα παιδί που έγραψε 6 στις Πανελλαδικές εξετάσεις, να μην θεωρείτε ικανό να εισαχθεί σε μια Δημόσια Ανώτερη ή Ανώτατη Σχολή, αλλά το ίδιο παιδί αν δώσει κάποιες χιλιάδες ευρώ να θεωρείτε ικανό να παρακολουθήσει κάποιο ιδιωτικό Κολλέγιο; Αυτό που πρέπει να γίνει κατανοητό είναι ότι το Πανεπιστήμιο ΔΕΝ υπάρχει μόνο για να διασφαλίσει μια καλή δουλειά στο μέλλον και να δημιουργήσει απλώς «χρήσιμους εργαζόμενους», αλλά πρωτίστως υπάρχει για να μορφώνεται η νεολαία, ώστε με αυτόν τον τρόπο να ανεβαίνει το μέσο ακαδημαϊκό επίπεδο της κοινωνίας μας και να δημιουργούνται «χρήσιμοι & σκεπτόμενοι Πολίτες», που τόσο το έχουμε ανάγκη. Άρα η

Εφαρμογή βάσης εισαγωγής στα Πανεπιστήμια



μείωση των εισακτέων με οποιαδήποτε δικαιολογία, έχει ως άμεσο αποτέλεσμα, την πτώση του μέσου ακαδημαϊκού επιπέδου της Κοινωνίας μας, πράγμα το οποίο μάλλον βολεύει αυτούς που θέλουν να εφαρμόσουν αυτό το μέτρο.

Το αρχικό επιχείρημα για την εφαρμογή της βάσης εισαγωγής στα Πανεπιστήμια του Υπουργείου, μετά τα όσα αναφέραμε, φαίνεται πια τόσο λαϊκίστικο και ψεύτικο, που δεν μπορεί να πείσει κανέναν.

Ένα τρανταχτό παράδειγμα εσκεμμένης απαξίωσης των Ελληνικών Δημόσιων Πανεπιστημίων είναι το Ε.Κ.Π.Α (Νο 180 στον Κόσμο αυτήν την στιγμή!), όπου ολόκληρα Πανεπιστημιακά τμήματα ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ και βγάζουν φωτοτυπίες για την υλοποίηση των μαθημάτων.

Το Υπουργείο Παιδείας και η Κυβέρνηση έχοντας κάνει το πρώτο βήμα με την εξίσωση των πτυχίων των Πανεπιστημίων με τα Κολλέγια, έχει ανοίξει τον δρόμο. Το επόμενο βήμα είναι να βρεθούν νέοι «πελάτες» για αυτά τα Κολλέγια. Πως θα γίνει αυτό; Με την θέσπιση της βάσης εισαγωγής στα Δημόσια Πανεπιστήμια, που απ' ότι υπολογίζεται θα αφήσει απέξω γύρω στις 30.000 παιδιά! Τα οποία στην μεγάλη τους πλειοψηφία θα κατευθυνθούν προς τα κάθε λογικής Κολλέγια και Ιδιωτικές Σχολές. Αν τώρα **πολλαπλασιάσετε τα παιδιά με τις πολλές χιλιάδες ευρώ των διδάκτρων, ίσως αρχίσει να διαφαίνεται ο σκοπός και ο στόχος.**

Λύση:

- ♦ Κατάργηση της βάσης εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο
- ♦ Δημιουργία προϋποθέσεων ελεύθερης πρόσβασης
- ♦ Ενίσχυση του Ελληνικού Δημόσιου Πανεπιστημίου

«Πανεπιστημιακή» Αστυνομία



Θα πρέπει να γίνει κατανοητό ότι αστυνομοκρατία και Πανεπιστημιακή κοινότητα, είναι δύο έννοιες εντελώς αντίθετες σε ολόκληρο τον Δημοκρατικό Κόσμο. Αν θέλουμε να εντάξουμε και την Χώρα μας σε αυτό τον Δημοκρατικό Κόσμο, δεν μπορεί να υπάρξει ένας χώρος ελεύθερης διακίνησης ιδεών, υπό την αυστηρή επιτήρηση της αστυνομίας.

Θα πρέπει να διευκρινιστεί ότι **άλλο είναι η φύλαξη ενός χώρου και άλλο η αστυνόμευση**. Θα πρέπει να μας πει το Υπουργείο και η Κυβέρνηση γιατί την περίοδο της κρίσης που ήταν και πάλι στην εξουσία, «ξήλωσε» τους φύλακες από τα Πανεπιστημιακά κτήρια και τώρα αντί να τους επαναφέρει, τοποθετεί αστυνομία. Θα μπορούσε με πολύ λιγότερα από τα 25.000.000 ευρώ που θα μας κοστίσει η τοποθέτηση της αστυνομίας, να επανατοποθετούσε τους φύλακες που είχε διώξει στο παρελθόν.

Δεν είναι τυχαίο που οι καθ' ύλην αρμόδιοι που είναι οι Πρυτάνεις των Πανεπιστημίων, είναι στο σύνολό τους, χωρίς καμία εξαίρεση, αντίθετοι με την τοποθέτηση της αστυνομίας, εντός των Πανεπιστημίων. Αντίθετος είναι ακόμα και ο Πρύτανης της ΑΣΟΕΕ που δέχθηκε την απαράδεκτη επίθεση, από «κουκουλοφόρους». **Μια επίθεση που αποδείχθηκε πολύ «βολική», για την προώθηση του συγκεκριμένου μέτρου.**

Δεν πρέπει να πεισθεί κανείς από τα ωραία λόγια περί «τάξης & ασφάλειας» που λέγονται για να υπερασπιστούν αυτό το μέτρο. Μοναδικός στόχος αυτού του μέτρου είναι να «σπάσουν» και να εξαφανίσουν την οργανωμένη νεολαία, όποιο χρώμα και να έχει, γιατί πραγματικά την φοβούνται. **Ονειρεύονται μια νεολαία «apolitic» και αποχαυνωμένη, μπροστά στα κινητά τους, που να μην ενδιαφέρεται και να μην αντιδρά.**

*Ονειρεύονται
μια νεολαία
«apolitic» και
αποχαυνωμένη,
μπροστά στα
κινητά τους, που
να μην
ενδιαφέρεται και
να μην αντιδρά.*

«Πανεπιστημιακή» Αστυνομία

Αν πραγματικά το Υπουργείο & η Κυβέρνηση, ενδιαφέρεται για την βελτίωση του επιπέδου του Ελληνικού Δημόσιου Πανεπιστημίου, θα μπορούσε αντί να ξοδεύει εκατομμύρια ευρώ στην τοποθέτηση της αστυνομίας εντός Πανεπιστημίων, να δώσει αυτά τα χρήματα για την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής των Πανεπιστημίων, αλλά απ' ότι φαίνεται αυτό δεν είναι προτεραιότητα.



Πολλά μπορούν να βελτιωθούν στο Ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο και πολλά μπορούν να γίνουν προς αυτήν την κατεύθυνση, αλλά αυτές οι αλλαγές που πραγματοποιούνται αυτήν την στιγμή, μόνο απαξίωση μπορούν να φέρουν

Λύση:

- ♦ Κατάργηση της Πανεπιστημιακής Αστυνομίας
- ♦ Να επανέλθουν οι φύλακες, που είχαν απομακρυνθεί
- ♦ Υπαγωγή & Αναφορά του όποιου σώματος φύλαξης στον Πρύτανη.

